

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от « 17 » апреля 2026г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №15
«Ромашка» ЗМР РТ»
_____ Будкина О.А.
приказ №17/1-ОД от 23.03.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15
«Ромашка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2025 год

Дата составления 16.04.2026

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от « 17 » апреля 2026г.
протокол № 4



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15
«Ромашка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2025 год

Дата составления 16.04.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (основные сведения об образовательной организации, цели отчета, отчетный период и др.).....	3
Раздел 1. Аналитический отчет	5
1.1. Система управления дошкольным учреждением.....	6
1.2. Организация образовательной деятельности	8
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ...	9
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников	19
1.5. Качество кадрового обеспечения.....	22
1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..	23
1.7. Материально-техническая база.....	23
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	25
Раздел 2. Анализ показателей деятельности ДОО	26

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращённое наименование организации	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Руководитель	Будкина Ольга Александровна
Юридический адрес организации	422540, Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул. Северная, дом 1
Фактический адрес организации	422540, Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул. Северная, дом 1
Телефон	8(84371) 5-13-38
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru
Адрес электронной почты	detsad15romashka@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Зеленодольск
Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения	Исполнительный комитет ЗМР РТ
Дата создания	1974
Лицензия	- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «26» ноября 2015г., серия 16Л 01, № 0003480, регистрационный номер 7523, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии – бессрочно - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-006218 от 24 августа 2017г., срок действия лицензии – бессрочно
Регламентирующие локальные акты	- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» утвержден Постановлением Руководителя ИК ЗМР РТ № от 12.12.2018г. № 2539 - Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ», реализующей федеральную образовательную программу дошкольного образования - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ» - Программа развития - Годовой план работы - Учебный план

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем №26.16 от 27.10.2007 года;
- Трудовым договором с руководителем учреждения №159 от 12 сентября 2007 года;
- Коллективным договором, зарегистрированным в ГКУ «Центр занятости населения г.Зеленодольска», регистрационный № 69 от 06 мая 2024 года.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», договор 0.1.1.55-16/139/14 от 29.10.2014г. о деятельности ДОУ как базовой площадки по разработке и внедрению в образовательный процесс новых образовательных стандартов, а также инновационных технологий и в области проведения практики студентов по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология». На базе детского сада проводятся проблемно-практические семинары и конференции.

- с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник» договор №9/22 от 21.04.2022г. по основным направлениям взаимодействия в области экологического просвещения с целью создания наиболее благоприятных условий для реализации совместных проектов; организации внеурочной деятельности по направлениям: экологическое воспитание; патриотическое воспитание; развитие волонтерской деятельности; научно-просветительская деятельность; развитие туристско-краеведческой деятельности; профориентационная деятельность.

- с МБОУ «Лицей №14», договор от 31.08.2021г., осуществление взаимодействия в вопросе обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни и учебной деятельности. К началу учебного года разрабатывается план совместной работы по преемственности, который включает: посещение уроков в начальных классах, беседы с учителями и учениками, проведение семинара-практикума для родителей с участием учителей начальных классов и воспитанников детского сада, посещение музея школы, совместные культурно-массовые мероприятия.

- с Центральной библиотекой микрорайона, договор от 31.08.2021г., актуальность нашего сотрудничества обусловлена поиском резерва развития интереса у детей к книге, процессу чтения; воспитанию у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям, различных по жанру, и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

- с сетевой инновационной площадкой «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» издательства ООО «Мозаичный парк», соглашение о сотрудничестве №16/7 от 20 сентября 2023г.

- с отделом ГИБДД по пропаганде ДДТП, договор от 31.08.2021г., Организуются мероприятия с приглашением сотрудников ГИБДД, конкурсы. Проводятся викторины, КВН, акции, беседы, выступления агитбригады.

- с Зеленодольским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)» по направлению «Логопедия». На базе детского сада проводятся обучающие семинары-практикумы для слушателей курсов повышения квалификации работников образования по направлению «Логопедия».

Такое партнерство помогает более успешно решать вопросы обучения и воспитания наших детей.

Отчетный период самообследования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ» - с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2024/25 учебного года), с 1 сентября по 31 декабря 2025 года (1-е полугодие 2025/26 учебного года).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1.1. Система управления дошкольным учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения, а так же следующими локальными нормативными актами:

- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- ЛНА, регламентирующие и порядок управления Учреждения;
- ЛНА, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- ЛНА, регламентирующие права работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ЛНА по кадровому обеспечению;
- ЛНА по информационному обеспечению;
- ЛНА финансовому обеспечению.

Таким образом, нормативно-правовая база детского сада систематизирована, соответствует статусу учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- Общее собрание работников учреждения (положение введено в действие приказом заведующего №66 от 18 августа 2023г., принято педагогическим советом от 18 августа 2023г., протокол № 1)
- Педагогический совет (положение введено в действие приказом заведующего №66 от 18 августа 2023г., принято педагогическим советом от 18 августа 2023г., протокол № 1)
- Собрание родителей (положение введено в действие приказом заведующего №66 от 18 августа 2023г., принято педагогическим советом от 18 августа 2023г., протокол № 1)
- Совет родителей учреждения (положение введено в действие приказом заведующего №66 от 18 августа 2023г., принято педагогическим советом от 18 августа 2023г., протокол № 1)

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Будкина Ольга Александровна, стаж педагогической работы – 39 лет, в данной должности 19 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - 2007г.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде нескольких уровней.

На первом уровне управления находится учредитель и *заведующая детским садом*, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Она действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

На следующем уровне управление осуществляют *старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР, старшая медсестра*, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Далее на уровне управления осуществляют *воспитатели, учителя – логопеды, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и младшие воспитатели*, которые также взаимосвязаны между собой.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется *Педагогическим советом*. Вопросы его компетенции определены Уставом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях при заведующем.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Оснащение рабочих мест ноутбуками позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), а также с целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2. Организация образовательной деятельности.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, муниципального уровней:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021г.;
- Федеральным законом от 25 июля 2002 года №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования" с изменениями на 8 сентября 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 сентября 2020г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» с изменениями от 25 июня 2020 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. № 236 "Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 8 сентября 2020г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236" (зарегистрирован в Минюсте России 11 ноября 2021г., регистрационный № 65757);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

- Правилами приема, порядка и основания перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В ДОУ функционируют 10 групп:

- 6 общеразвивающих групп: 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа;
- 4 логопедические группы: группа детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, группа детей с задержкой психоречевого развития, 2 группы детей с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи).

Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с общим количеством воспитанников 152 ребенка на декабрь 2025г., при количестве мест на 156 детей, из них 135 детей старше трех лет, 17 детей раннего возраста.

Распределение по возрастным группам:

- группы раннего возраста - 17 детей
- младшая группа - 21 ребенок
- средняя группа – 24 ребенка
- подготовительная к школе группа - 15 детей
- группа детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 11 детей
- группы детей с общим недоразвитием речи - 24 ребенка
- группа детей с задержкой психоречевого развития - 9 детей

Из 152 детей, посещающих детский сад, 44 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них – 14 инвалидов, 11 детей имеют диагноз ЗППР и ОНР 1 и 2 уровня, то есть в полной мере можно сказать, что детский сад осуществляет как коррекционное, так и инклюзивное образование.

Дошкольное учреждение посещают дети из 23 многодетных семей, 51 семья имеет льготу по оплате за детский сад, 6 семей СВО.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Мероприятия по снижению бюрократической нагрузки. В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 06.11.2024 №779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454) в детском саду был издан приказ «О назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» ЗМР РТ», разработан план мероприятий (дорожная карта) по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ», основанный на типовом плане, рекомендованном Министерством образования и науки Республики Татарстан. Педагогические работники о снижении документационной нагрузки были ознакомлены на педагогическом совете 29.08.2025г.

В МБДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления детского здоровья. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Разработана и внедрена программа развития Учреждения, цель программы развития: совершенствование и развитие педагогической системы через создание единого образовательного пространства, подразумевающее полноправное участие родителей в образовательном процессе и способствующее поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Поставленные задачи программы развития выполняются в полном объеме.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Особенностью обязательной части Программы является: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» под ред. Р.К.Шаеховой. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения татарскому языку используются УМК «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» З.Р.Зариповой. На выходе из детского сада дети имеют словарный запас татарских слов в объеме 167 слов. Обучение ведётся в средней, старшей и подготовительной к школе группах с согласия родителей.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного

образования детского сада. Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности. В Рабочей программе воспитания представлены несколько направлений воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Я в мире прекрасного»)
- Модуль «Этнокультурная региональная составляющая»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ №15 «Ромашка».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. В ДОУ сформированы и функционируют консультационный пункт, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), коррекционно-педагогический клуб для педагогов "Логопатик".

В 2025 учебном году реализовывались следующие задачи:

1. Совершенствование у детей основ безопасного поведения на дороге через использование кейс-метода.
2. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства с историей города Зеленодольска, Республики Татарстан, России и развитие у детей гражданской принадлежности.
3. Развивать инженерно-техническое творчество и навыки работы с информационными технологиями у детей посредством организации в ДОУ центра конструирования, робототехники и информационных технологий.

Были определены следующие приоритетные направления деятельности:

Совершенствование инновационных приемов и методов в логопедической работе в условиях МБДОУ.

- Совершенствование работы по систематизации комплексно-тематического планирования и проектирования образовательного процесса, содействующего целостному развитию ребенка дошкольника, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Совершенствование работы по безопасности дорожного движения.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов и внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта (нейросети).

На базе МБДОУ № 15 в 2025 уч.г. прошли следующие мероприятия:

- **Муниципальное методическое объединение** для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан по теме «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий» - *22 января 2025 года*
- **Республиканский семинар-практикум** для старших воспитателей ДОУ, занимающихся проблемой безопасности дорожного движения, по теме «Формирование безопасного поведения на дороге у дошкольников посредством игровой деятельности – *30 апреля 2025 года*
- **Муниципальный семинар-практикум** для воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному развитию по теме «Формирование безопасного поведения на дороге у дошкольников посредством игровой деятельности» - *21 октября 2025 года.*
- **Муниципальный конкурс** детских агитбригад «Вместе – к безопасности дорожного движения!» по формированию безопасного поведения детей на дороге среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского района, организованный Управлением образования ИК МР ЗМР РТ совместно с Отделением ГАИ ОМВД России по Зеленодольскому району, Отделением профилактики в Зеленодольском районе ОПТУ в г.Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ» – *с 25 ноября по 6 декабря 2025 года.*

ДОУ принимало участие в муниципальных конкурсах, акциях в 2025г.:

- «ЭКОВЕСНА-2025»
- Муниципальный смотр-конкурс строя и песни, приуроченный к празднованию Дню защитника Отечества, отряд «Морские вояжи» - *грамота в номинации «Будущие защитники Отечества»*
- III муниципальные Чуковские чтения, номинация «Художественное слово. Из книги – на сцену» - *коллектив педагогов, дипломанты I степени, 2025 г.*

В течение года педагоги активно участвовали в муниципальных, республиканских, межрегиональных, международных конкурсах, конференциях, семинарах-практикумах; делились опытом работы через публикации в различных педагогических сборниках.

- Республиканская научно-практическая конференция «Формирование основ инженерно-технического мышления у детей с дошкольного возраста», организована МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ для педагогов дошкольных образовательных учреждений РТ - *21 ноября 2025г. (Галиева В.И. Тихонова Т.А.)*
- Всероссийская конференция «Взгляд в педагогику изнутри», направление «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении», организована СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник» для педагогических работников - *30 ноября 2025г. (Галиева В.И., Тихонова Т.А., Копылова С.А.)*
- Региональный семинар-практикум «Игровые культурные практики как эффективное средство развития связной речи дошкольников», организован МБДОУ «Д/с № 62 «Тирэк» пгт. Нижняя Мактама совместно с АФ УВО «Университет управления ТИСБИ» для педагогов дошкольных образовательных учреждений - *18 ноября 2025 (Галиева В.И. Тихонова Т.А., Трофименко П.С.)*
- Республиканский семинар для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, специалистов и методистов муниципальных отделов и управлений образования РТ, курирующих дошкольное образование) «Профилактика нарушения социализации детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образовательного пространства» - *09.07.2025 (Трофименко П.С.)*
- Республиканский семинар-практикум «Народно-прикладное искусство как эффективное средство в решении познавательных и коррекционных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» на базе МБДОУ «Детский сад

«Дружная семейка» компенсирующего вида - 22 октября 2025 (Хадиева Э.Н.)

• Муниципальное методическое объединение инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Физическая активность и всестороннее развитие дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад №10 «Созвездие» ЗМР РТ» - 29 октября 2025 (Перевезенцева Е.Г.)

• Муниципальный семинар-практикум для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по развитию речи «Создание условий для развития речевой активности детей с ОВЗ посредством использования нетрадиционных форм и приёмов работы» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» - 22.10.2025 (Трофименко П.С., Копылова С.А.)

Участие педагогов в муниципальных, республиканских, международных конкурсах

№	Название конкурса	ФИО педагога	Результат	Год/дата
Всероссийские				
	Конкурс «Педагог - триумфатор» Номинация «Разработка учебного занятия»	Галиева В.И. Тихонова Т.А.	3 место	2025
	VI Всероссийский конкурс работников образования «Педагог нового времени», номинация «Педагог-теоретик», диплом №16-228СЕ	Маркова С.Е.	Дипломант I степени	2025
	II Всероссийский фестиваль достижения педагогов «Опыт. Традиции. Перспектива. Талант», диплом №2-167СГ	Маркова С.Е.	Диплом победителя	2025
	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ» номинация «Проектная деятельность: от теории к практике».	Маркова С.Е. Ермолаева Г.Ф. Полосухина А.Е. Трофименко П.С. Латыпова Т.А.	Дипломант III степени	2025
	VI Всероссийский конкурс работников образования «Педагог нового времени», номинация «Педагог-теоретик», диплом №16-228СЕ	Ермолаева Г.Ф.	Дипломант I степени	2025
	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ» номинация «Проектная деятельность: от теории к практике». Разработка: Учимся играя»	Ермолаева Г.Ф.	Дипломант III степени	2025
Межрегиональные				
	Межрегиональный конкурс «Мама мое счастье»	Зекунова Е.А.	Диплом 2 степени	2025
	Межрегиональный конкурс авторских игр и методических	Маркова С.Е.	Грамота за 2 место	2025

	пособий «Со словом играем – речь развиваем!», номинация «Лучшее логопедическое пособие»			
Республиканские				
	Республиканский конкурс «Творческая лаборатория. Точка роста для дошколят»	Зекунова Е.А.	Сертификат	2025
	Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Правила движения знай без исключения!», номинация «Методическая копилка», название работы: Мультфильм по ПДД «Как Лосяш знакомил своих друзей с дорогой и её элементами»,	Тихонова Т.А., Галиева В.И.	диплом	2025
	Республиканский «Творческая лаборатория. Точка роста для дошколят».	Тихонова Т.А., Галиева В.И.	участие	2025
	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «СТРАНА МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ», номинация декоративно-прикладное творчество «Герои мультипликации»	Ермолаева Г.Ф. Тихонова Т.А., Галиева В.И.	Дипломант I степени	2025
	Республиканский конкурс проектов среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «В поисках интересного», номинация «Семья вместе – сила»	Ермолаева Г.Ф.	Сертификат участника	2025
	VI Республиканский открытый конкурс творчества "Мой космос"	Галиева В.И.	1 место	2025
	Республиканский Тат- конкурс «Зимушка – зима» в номинации: «декоративно-прикладное творчество «Искусница Зима»	Коткова О.А.	Диплом 2 место	2025
	Конкурс методических разработок «Методическая сокровищница»	Перевезенцева Е.Г.	Диплом 3 степени	2025
	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Полет в космос»	Маркова С.Е.	Дипломант II степени	2025
Муниципальные				
	Муниципальный конкурс «Мультипликация в формировании безопасного поведения детей на дороге» среди педагогов			2025

	дошкольных образовательных учреждений: номинация «Кукольный мультфильм», номинация «Техника-перекладка»	Маркова С.Е. Коткова О.А.	дипломант III степени 1 место	
	Муниципальный конкурс «Космический калейдоскоп». Номинация «Конспект занятия или развлекательного мероприятия»	Перевезенцева Е.Г.	Грамота 2 место	2025
	III муниципальные Чуковские чтения, номинация «Художественное слово. Из книги – на сцену»	коллектив педагогов	Дипломант I степени	2025
	Муниципальный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для билингвального развития дошкольников «Безнец белэн уйна/Играй с нами»	Маркова С.Е., Ермолаева Г.Ф.	Дипломант I степени	2025
	Муниципальный конкурс «МЫ МНОГОЦВЕТИЕ РОССИИ»	Хадиева Э.Н	Грамота 3 место	2025
	Муниципальный конкурс «ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ-2025»	Хадиева Э.Н	Грамота в номинации "Креативный подход в воспитании"	2025

Публикации педагогов

№	Публикации	ФИО педагога	Год
1.	СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», статья «Интегрированное занятие с элементами логоритмики в старшей логопедической группе с ФФНР «По следу колеса», свидетельство о публикации № 498-25-П11-1, 30.11.2025.	Тихонова Т.А.	2025
2.	Всероссийский Детский образовательный центр «Академия научных наук», статья «Колыбельная для куклы Маши»	Коткова О.А.	2025

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень и через другие формы методической работы. Зарекомендовала себя такая форма работы с родителями как семейные клубы "Университет коррекционно-педагогических знаний для родителей "Учимся вместе". Традиционными стали в детском саду месячники общения с родителями, оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей. Обогащая воспитательный опыт родителей, педагоги сами повышают свой профессиональный уровень. А самая лучшая форма для повышения творческого мастерства педагогов - это конкурсы, в которых принимали участие и родители.

Наши воспитанники также активно участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня .

Участие воспитанников в конкурсах, смотрах, выставках

№	Название конкурса	ФИ ребенка	Результат	Год/дата
Международные				
	Всероссийская викторина для дошкольников «В гостях у снежного барса»	Назаров Матвей	1 место	2025
	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Запорожская область»	Галиев Раян Полковникова Ксения Назаров Матвей Киселева Аня Закиева Наиля	1 место	2025
	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Республика Татарстан»	Галиев Раян Полковникова Ксения Назаров Матвей Киселева Аня Закиева Наиля	1 место	2025
Республиканские				
	Республиканский педагогический центр «Тат – Конкурс» - «С любовью к маме»	Коллектив группы №3 «Умные совы»	Диплом 1 место	Декабрь 2025
Региональные				
	УП Регионара Вфзал Шамов укулары	Закиева Наиля	2 место	2025
Муниципальные				
	Муниципальный конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Яриева Айлина	Сертификат	2025
	Муниципальный конкурс в МБУ «Художественная галерея» «Магия нового года»	Каюмова Азалия	Диплом	2025
	Муниципальный конкурс «Татар малае, татар кызчыгы»	Закиева Наиля	2 место	2025
	«Правила дорожного движения глазами детей»	Махмутова София	Сертификат	2025

Вывод: анализ методической работы показал, что в течение учебного года 100% педагогов приняли участие в методических мероприятиях, 74% - в мероприятиях выше уровня учреждения. В текущий год педагоги активно участвовали в методических мероприятиях муниципального и республиканского уровня.

Охрана жизни и здоровья дошкольников. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия (соки, фрукты), применение фитонцидов (лук, чеснок) в период эпидемий ОРЗ);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 46чел.(30%), со второй группой здоровья - 93чел. (61%), с третьей- 0чел., с четвертой -0 чел., с пятой - 13чел. (9%).

Анализ показателей

Год	Количество детей	I	II	III	IV	V (инвалиды)
2023	176	64	103	2	0	7
2024	158	47	95	1	0	15
2025	152	46	93	0	0	13

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции и гриппа администрация детского сада реализовывала в 2025 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Результатом всей нашей работы с детьми по физическому воспитанию является ежегодное снижение процента заболеваемости детей. Количество дней, пропущенных в этом году одним ребенком – 4,2 детодня.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями, а также инвалидами, прохождения ими курса лечения в реабилитационном центре «Доверие». Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

Организация питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным цикличным меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, птица), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты 5 и 6 разряда.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Выводы: организация питания в ДОУ соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности. В детском саду много внимания уделяется обеспечению безопасности детей. Дошкольное учреждение охраняется вневедомственной охраной при

помощи кнопки тревожной сигнализации с подключением к системе централизованной охраны.

Одним из средств обеспечения безопасности учреждения является также автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре.

В детском саду установлено видеонаблюдение на 7 камер, расположенных по периметру здания, для полного обзора территории.

Имеется паспорт безопасности.

С сотрудниками детского сада проводятся ежемесячно инструктажи по обеспечению безопасности, учебные эвакуации с воспитанниками.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми содержания программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), осуществляется через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В дошкольном учреждении созданы наилучшие условия для развивающей деятельности детей. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Педагоги максимально используют разнообразные виды детской деятельности, интегрируют их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Применяют вариативность в использовании образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

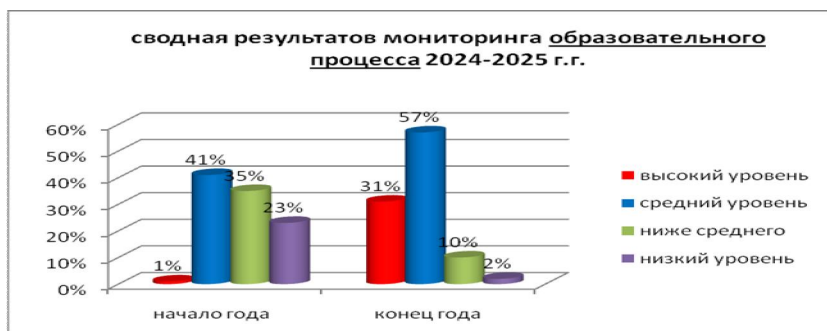
Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результаты освоения детьми ОП ДОУ

Образовательные направления	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы	63%	65%	60%	61%	57%

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса 2024-2025г.г.

Уровень	Сентябрь 2024г.		Апрель 2025г.	
	Количество детей 153 чел.	%	Количество детей 152 чел.	%
Высокий	1	1%	48	31%
Средний	63	41%	86	57%
Ниже среднего	54	35%	14	10%
Низкий	35	23%	4	2%



Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении социально-коммуникативного развития, развития речи и художественного творчества воспитанников ниже (группы детей с ТНР) и требует дальнейшей углубленной работы. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 57% до 63%. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Отчет об эффективности коррекционной (логопедической) работы

Прием						Состояние речи				Выпуск	
Группа	Уч.год	Прием	Вновь	Итого	Выбыл из ДОУ	Речь в норме	Со значительным улучшением	Продлен срок пребывания в логогруппе	Переведен в лог.группу со значительным улучшением	Массовая группа	Массовая школа / коррекционная школа
ОНР № 5	2024-2025	14	12	14	0	8	6	0	0	0	1
ОНР № 9	2024-2025	13	0	13	2	9	2	0	2	0	9
ЗППР	2024-2025	6	4	10	0		6		2		0/4
ФФН	2024-2025	12	12	12	0	11	1	0	1	11	0/0

Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 49 детей (с ОНР–27чел., с ФФН –12чел. и с ЗПР–10чел.). 10 детей 6-7 лет выпущены в общеобразовательную школу, из них 4 ребенка в коррекционную школу, из них с чистой речью 28 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 15 детей. 5 детей 5-6 лет перешли на второй год обучения для коррекционной работы.

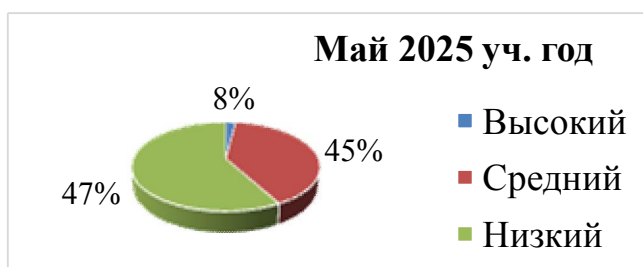
В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 38 детей. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 27 детей.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 4 ребёнка 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ» (дети с легкими нарушениями речи).

Результаты коррекционной работы с детьми: Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Результативность обучения детей татарскому языку

	начало года - 65 чел.				конец года - 64 чел.			
Уровни/ группы	Средняя №3	Средняя №8	Подготовит.	Итого %	Средняя № 3	Средняя №8	Подготовит.	Итого %
Высокий	0 чел.	0 чел.	1 чел.	1- 2 %	2-12%	0	3-11%	5-8%
Средний	6 чел.	3 чел.	17 чел.	26-40%	7-41%	7-35%	15-56%	29-45%
Низкий	10 чел.	17чел.	11 чел.	38-58%	8-47%	13-65%	9-33%	30-47%
Усвоение прогр	27 чел. - 42%				34 чел. - 53%			



Выводы: к концу учебного года увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем знаний по татарскому языку, уменьшилось количество детей с низким уровнем.

Мониторинг выпускников МБДОУ №15 за 2025г.

С согласия родителей (законных представителей) 15 мая 2025 года старшим воспитателем МБДОУ №17 Тимошенко И.И. и логопедом Когогиной Н.В. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ № 15 «Ромашка» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человека.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Задания оценивали уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, т.е. оценивались сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, сформированность пространственных представлений и особенности мыслительной деятельности детей.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 17 человек.

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 13 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 30 человек, частично готовы – 1 воспитанник, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

1.5. Качество кадрового обеспечения.

В ДОУ работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, имеются вакансии младших воспитателей. Все педагоги нашего сада работают на штатной основе. Высшее образование имеют 15 человек - 75%, среднее профессиональное 5 человек – 25%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В 2025 году процедуру аттестации прошли 3 педагога, все на высшую квалификационную категорию.

По квалификационным категориям педагоги распределяются следующим образом:

- Высшая категория – 10 педагогов - 50%
- Первая категория – 8 педагогов - 40%
- У остальных педагогов соответствие занимаемой должности.

Таким образом, на 30.12.2025 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 18 человек, что составляет 90% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации - прошли 5 педагогов, а так же онлайн-вебинарах; участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города,

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду активно внедряется УМК по обучению детей двум языкам: русскому и татарскому. Для этого в детском саду имеется полное методическое обеспечение как литературой, так и наглядными пособиями.

Специалистами детского сада успешно проводится работа с детьми в музыкальном и физкультурном зале, кроме того, функционируют 4 кабинета логопедов, кабинет дефектолога, кабинет ОБЖ, автокласс, кабинет татарского языка. Следует отметить и работу старшей медсестры, занимающейся охраной и сохранением здоровья наших детей.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В методическом кабинете подобрана современная литература, пособия по всем методикам для детей разного возраста. В холле ДОУ находится стеллаж с детской и взрослой литературой в рамках Буккроссинга, который основан на принципе «прочитал – отдай другому».

Все педагоги прошли курсы обучения ИКТ. В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов МБДОУ. Имеется моноблок, 9 ноутбуков, 2 беспроводных графических планшета, принтера, МФУ, 2 портативных компьютера преподавателя, музыкальный центр, 2 синтезатора, проектор мультимедийный и экран проекционный, 2 проекционных комплекта с мультимедийным проектором и экраном на штативе, 2 магнитно-маркерные двухсторонние передвижные доски, интерактивная доска, находящаяся в кабинете татарского языка.

В каждой возрастной группе имеется магнитофон. В музыкальном и спортивном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальных центров. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

Связь и обмен информацией ДОУ с различными организациями и родителями осуществляется посредством электронной почты, факса и сайта.

Содержание официального сайта ДОУ, его структура соответствуют законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". Информация о мероприятиях в ДОУ постоянно отражается в новостном блоке сайта.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе и адаптированной программе.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Логопед», «Магариф»; в электронном виде МЦФЕР «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.7. Материально-техническая база

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение ДОУ оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

воспитанников.

В детском саду оборудованы:

- групповые помещения – 10;
- кабинеты логопедов и дефектолога -5;
- автокласс
- кабинет татарского языка
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- пищеблок
- прачечная

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой группе и кабинетах специалистов имеется мини-музей.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты цветники, функционирует «Сад Памяти».

Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2025 году была проведена замена ограждения по периметру детского сада. Однако, территория ДОО нуждается в капитальном ремонте асфальтового покрытия дорожек, и установки новых МАФов, что не сделано в связи отсутствия достаточного финансирования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении образовательной деятельности с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной организации и проведения занятий отсутствует Вайфай-соединение по всему детскому саду;
- недостаточно необходимого оборудования – ноутбуков – как для педагогов, так и планшетов для детей.

Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все участки ограждены по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и

предметно-развивающей среды за счет федеральных и городских целевых программ, субсидий.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ определена следующими локальными актами:

- Положение о контрольной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Основной формой оценки качества образования является внутренний контроль. Внутренний контроль осуществлялся в течение года заведующим и старшим воспитателем, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д. Контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, а также в виде мониторинга. Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Заключение

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2026 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» ЗМР РТ», подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44/29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44/29%
1.5.3	По присмотру и уходу	44/29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/90%
1.8.1	Высшая	10/50%
1.8.2	Первая	8/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/16%
1.9.1	До 5 лет	2/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	21/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/152
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,94 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	272,92 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да